

Согласовано:

Председатель профкома
_____ Е.В.Соломеина
протокол № 16 от
«19» июля 2019 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ
_____ /М.В.Новоселова /
приказ № 32-од
от «22» июля 2019 г.

Принято

на Общем собрании работников МКДОУ
«Кисловский детский сад «Росинка»
протокол № 8 от «22» июля 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«РОСИНКА»
2019 – 2024 год**

Оглавление

Введение	5
1. Анализ потенциала развития ДОУ.	8
1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.	8
1.2. Качество образовательного процесса.	16
1.3. Материальная база детского сада.	18
1.4. Воспитательная работа ДОУ.	25
1.5. Инновационная деятельность ДОУ.	26
1.6. Управление качеством образовательного процесса.	28
2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.	29
2.1. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ:	29
2.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ состояния воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.	30
3. Сценарий развития ДОУ.	34
4. Концепция развития ДОУ.	35
4.1. Ценностные приоритеты развития детского сада.	35
4.2. Концептуальная модель замысла развития детского сада.	36
4.3. Модель выпускника ДОУ.	36
4.4. Организационно-технологическая культура ДОУ.	38
4.5. Образовательная программа ДОУ.	39
4.6. Финансирование образовательной деятельности ДОУ.	41
4.7. Имиджевая характеристика развития.	41
5. Инструментарий развития ДОУ. Инновация качественного дошкольного образования.	42
5.1. Цели и задачи развития.	42
5.2. Планирование направлений развития ДОУ.	43
5.2.1. «Управление качеством образования».	43
5.2.2. «Внедрение инновационной деятельности».	45
5.2.3. «Организация дополнительного образования».	47
5.2.4. «Взаимодействие с родителями».	50
5.3. Результаты развития ДОУ:	51
5.4. Календарный план по реализации программы развития.	51
Глоссарий	52

**Паспорт Программы развития
МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка»**

Полное наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «КИСЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РОСИНКА» 2019-2024 год
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с учетом изменений и дополнений; - Постановление Правительства Свердловской от 29 декабря 2016 года N 919-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» - Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ "О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155. - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Конституция Российской Федерации; - Конвенция о правах ребенка.
Период и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 г.</p> <p>1 этап - создание условий (2019-2021 учебный год);</p> <p>2 этап - практико-реализационный (2020-2021, 2021-2022 учебные годы);</p> <p>3 этап - заключительно-аналитический (2023-2024 годы).</p>
Цель программы	Цель: Создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДОУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизировать работу по оценке качества образования в ДОУ; 2. Расширение инновационной деятельности ДОУ, в том числе используя сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры. 3. Создать условия по организации дополнительного образования в ДОУ; 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ul style="list-style-type: none"> - повышение авторитета ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника - Создание профессионального, творчески активного коллектива сотрудников.

показатели программы	-Обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. - Совершенствование условий, обеспечивающих образовательную деятельность требованиям охраны труда и техники безопасности; - Удовлетворенность потребителей образовательными услугами; - Выполнение требований образовательных стандартов;
Миссия образования	Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив, родительский комитет.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Новоселова Марина Викторовна, заведующий, 8(3439)37-25-37
Сайт ОУ в Интернете	www.doukislovo.ucoz.ru
Документ об утверждении программы	Приказ № 32-од от 22 июля 2019 г. Протокол заседания Педагогического совета №8 от «22» июля 2019 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодно доклад заведующего на общем собрании работников ДОУ, родительском собрании. Мониторинг реализации программы развития

Введение

Программа развития дошкольной образовательной организации — это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели организации, система управленческих действий, заложенных в Программу, затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, руководителя, родителей. Одним из принципов деятельности образовательной организации является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Изменившееся законодательство в сфере образования требует изменения отношений между участниками образовательной деятельности, изменения в подходах к воспитанию и обучению дошкольников, вносит коррективы к формированию развивающей предметно-пространственной среды.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Необходимо развивать разные грани личности ребенка, особое место, уделяя раскрытию склонностей, способностей и задатков, заложенных природой.

Способности – такие особенности человека, которые позволяют ему успешно овладевать тем или иным видом деятельности, совершенствоваться в них. Склонности обуславливают интересы человека. Вызывая его активность, они положительно влияют на развитие способностей.

Формирование способностей, а особенно творческих, предполагает совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, мышления и других психических процессов.

Чем раньше разовьются способности и задатки новой личности, тем конкурентоспособнее будет она во всех сферах жизни. Детский сад с самого раннего возраста ребенка во взаимодействии с родителями может способствовать развитию индивидуальности ребенка, создавая условия, при которых у детей появляются возможности проявить себя в разных видах деятельности. Развитие творческого потенциала ребенка является также залогом успешной школьной жизни детей. Осознание ребенком своих потенциальных возможностей и потребностей, публичное признание его заслуг (успешные выступления, грамоты, интерес взрослых к его достижениям), всестороннее развитие помогают ребенку не только хорошо воспринимать новые знания, но и адаптироваться в детском коллективе.

Духовное, интеллектуальное творческое развитие ребенка должно происходить в совокупности с физическим. Сохранение и укрепление здоровья ребенка – приоритетные направления работы современного ДОУ. Физическое развитие и отлаженная оздоровительная работа в ДОУ позволяют работать продуктивно в разных направлениях деятельности дошкольного учреждения, в том числе в развитии творческого потенциала личности.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОУ в режиме развития.

С её помощью коллектив детского сада должен реализовать свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Программа должна обеспечить работу ДОУ в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников. Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка».

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

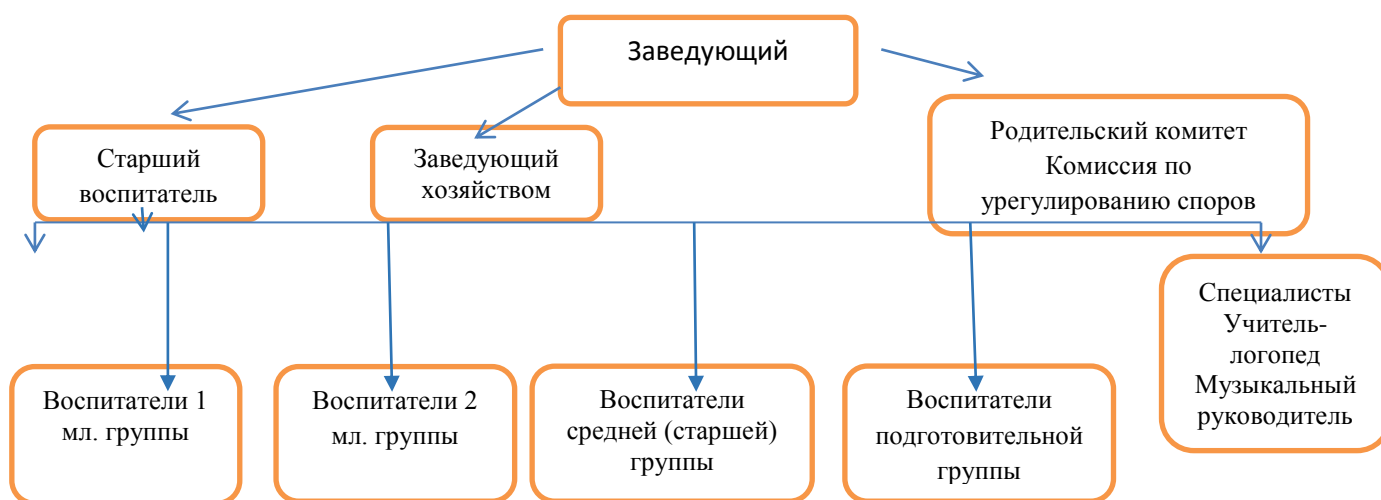
Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Данные концептуальные идеи строятся на основе следующих принципов:

1. *Принцип, сберегающий здоровье.* Наибольший потенциал, сберегающий здоровье, лично-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с ребёнком.
2. *Принцип природосообразности воспитания.* Требование к воспитателю соответствовать в своём подходе прежде всего биологической природе ребёнка, о понимании им врожденных черт ребёнка (Я.А. Каменский); учете его возрастных, индивидуальных особенностей; естественности развития, учёте феноменов детства (А.Дистерверг).
3. *Принцип психологической комфортности.* Обеспечивает ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия. Значимая составляющая психологического комфорта ребёнка в детском саду - игровая деятельность.
4. *Принцип взаимодействия.* Подразумевает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса. РЕБЁНОК – ПЕДАГОГ, РОДИТЕЛИ – РЕБЁНОК, ПЕДАГОГ – РОДИТЕЛИ.
5. *Принцип системности* – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
6. *Принцип развивающего образования* опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
7. *Принцип индивидуализации и дифференциации* предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
8. *Принцип гуманизации* – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
9. *Принцип увлекательности* – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
10. *Принцип активности* – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Организационная структура управления



Функции организации:

1. Воспитательная;
2. Образовательная;
3. Развивающая;
4. Экономическая;
5. Социально-бытовая;
6. Технологическая;
7. Социо-культурная;

Контроль за выполнением Программы:

Начальный – проведение маркетингового исследования образовательных запросов социального окружения ДООУ в образовании;

Текущий – мониторинг результатов, анализ работы, диагностика уровня развития ключевых компетенций детей;

Заключительный – мониторинг показателей и достижений реализации направлений развития ДООУ.

1. Анализ потенциала развития ДООУ.

1.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.

Полное наименование учреждения на основании Устава «Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Кисловский детский сад «Росинка». Работает по лицензии серия 66 № 002577 от 20.12.2011 г., имеет право осуществлять образовательную деятельность по программам дошкольного образования.

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, ежедневная работа с 7.30 до 18.00 часов.

В детском саду функционирует 4 группы, которые посещают 73 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№	группа	возраст, лет	количество детей
1	1 младшая группа	1,5-3	17
2	2 младшая группа	3-4	16
3	Средняя(старшая) группа	4-5	20
4	Подготовительная группа	5-7	20
итого			73

Списочный состав в течение 2017-2019 учебных лет – 71-80-73 ребенка, в том числе 17 детей раннего возраста. В настоящий момент наблюдается отрицательная динамика рождаемости, что в последующие учебные года повлияет на наполняемость детей в возрастных группах.

Все помещения детского сада и оборудование предназначены для полноценного развития детей и соответствуют санитарным нормам.

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения и реализует комплексную программу «**От рождения до школы**», под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.

Для решения задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в ДООУ проводится систематическая планомерная работа. Используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики.

Так же много внимания уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми раннего возраста.

Общие оздоровительные мероприятия проводятся в дошкольном учреждении в течение года на всех группах:

- контроль санитарно-гигиенического и противозидемического режима;
- контроль двигательной активности, соблюдения режима питания, сна и прогулки;
- контроль над продолжительностью НОД;
- профилактика гриппа и ОРВИ: использование фитонцидов свежего лука и чеснока), УФО, «С» витаминизация третьего блюда, хлебобулочные изделия с микронутриентами.

Педагогами ДООУ проводятся различные виды физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- физкультминутки;
- разновидности гимнастики (утренняя, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная);

- виды закаливания (солнечные, воздушные ванны, водные процедуры);
- дни здоровья;
- физкультурные праздники, досуги;
- ходьба босиком по ребристым дорожкам;

В практику работы нашего учреждения включены:

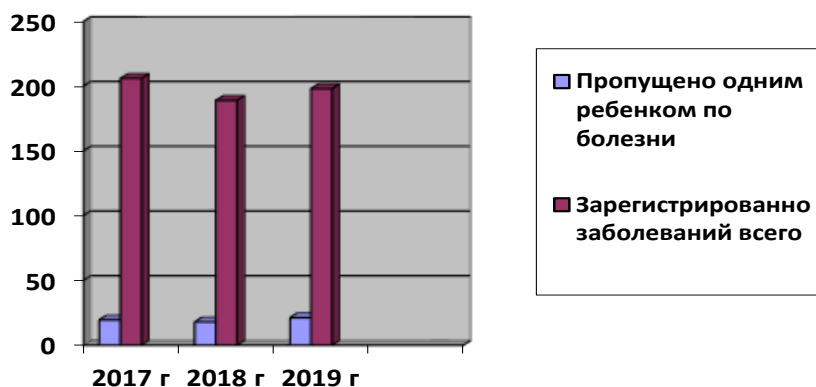
1. Реализация Программы оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» на 2015-2020 гг.;
2. Приобретение методических пособий по вопросам «Здоровьесбережения»;
3. Проведение промежуточных изучений уровней физического развития детей осуществляется по графику (2 раза в год);
5. Осуществление мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
6. Оборудование спортивных уголков в группах, пополнение инвентаря и оборудования физкультурного зала.

Педагоги приобщают детей к здоровому образу жизни. Помогают в овладении основ гигиенической и двигательной культуры. Проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; с общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей.

Сведения о здоровье детей – 2017-2019 годы.

№ п. п.	Содержание	Показатели здоровья 2017 год	Показатели здоровья 2018 год	Показатели здоровья 2019 год
1.	Пропущено одним ребёнком дней по болезни	19,5	18,0	21,2
2.	Зарегистрированных заболеваний всего	206	189	198



Из данной таблицы видно число пропущенных одним ребенком дней по болезни, количество заболеваний стабильны. Это результат работы по Программе оздоровления детей, которая

была разработана и выполняется с 2015 г.

Заболеваемость за 2017-2019 годы:

Виды заболеваемости	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Острая заболеваемость, в том числе:	206	189	198
Болезни органов дыхания всего, в том числе:	165	136	124
грипп	-	-	-
пневмония	-	1	2
Острые респираторные инфекции всего, из них:	107	112	122
ОРИ верхних дыхательных путей	105	95	64
ОРИ нижних дыхательных путей	2	5	2
Прочие	-	12	56
Болезни органов пищеварения	10	4	7
Травмы и отравления	-	3	1
Мочеполовая система	-	-	1
Нервная система	-	-	-
Костно-мышечная система	-	-	-
Сердечно-сосудистая система	-	-	-
Прочие заболевания	31	34	9

В сравнении за три года число заболеваний держится примерно на одном уровне.

В среднем и старшем звене на 1 ребенка приходится 2,1 заболеваний, в младшей группе – 3,4. По данным медицины считается допустимым для детей ясельного возраста 5-6 перенесенных простудных заболеваний в течение года, для детей старшего возраста – 3-4. Мы считаем, уровень заболеваемости ДООУ невысокий, посещаемость в течение года в среднем, составляет 73-82%.

Основные причины, влияющие на состояние здоровья детей:

1. Ослабленная иммунная система ребенка с рождения.
2. Недостаточный уровень знаний родителей о повышении иммунитета ребенка, о профилактических мероприятиях.
3. Недостаточный уровень эффективности оздоровительно-профилактической работы ДООУ.
4. Несоблюдение рекомендаций врачей, невыполнение рекомендаций посещения узких специалистов.

Для решения проблемы проводится работа:

1. Работает программа по оздоровительно-профилактической работе ДООУ, в которую включены следующие **формы и методы оздоровления детей:**

- Обеспечение здорового ритма жизни- щадящий режим (адаптационный период), гибкий режим;
- Физические упражнения – утренняя гимнастика, физкультурно-оздоровительные мероприятия, подвижные и динамичные игры, спортивные игры;
- Гигиенические и водные процедуры – умывание, мытье рук, полоскание зева-обеспечение чистоты среды;
- Свето-воздушные ванны – проветривание помещений (в том числе сквозное), обеспечение температурного режима и чистоты воздуха;
- Активный отдых – развлечения, праздники, игры, забавы - дни здоровья;

- Спецзакаливание: босохождение – хождение босиком по рельефной поверхности, точечный массаж, дыхательная гимнастика;
- Пропаганда ЗОЖ- периодическая печать, курс лекций и бесед, мероприятия по ОБЖ;
- Рациональное питание, витаминизация 3 блюда;
- Профилактические мероприятия - проведение профилактических прививок, медосмотры детей.

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности ДООУ.

Работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в ДООУ. Оздоровительная работа в МДООУ ведется систематически и постоянно контролируется администрацией и медицинским персоналом.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В саду оборудован спортивный зал, куда дети приходят в соответствии с графиком посещения.

При этом в работу по укреплению здоровья детей и их физическому развитию необходимо больше включать профилактических мероприятий, интегрированных занятий, создавать больше условий для двигательной активности детей.

Так же большое внимание уделялось адаптации детей, вновь пришедших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями и детьми раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Социум ДООУ:

1. МКОУ «Кисловская СОШ» – совместная работа по преемственности ДООУ – начальная школа: участие учителей начальных классов в семинарах ДООУ, педсоветах, РМО, проведенное в ДООУ, тематические выступления детей, поздравление первоклассников детьми старшей (подготовительной) группы;

2. Кисловский ДК – участие в праздничных мероприятиях, выставках, отчетном концерте, развлекательно-познавательных программах ДК, помощь ДК в подготовке к праздникам в ДООУ;

3. ОВП – консультации, проф. беседа с родителями, воспитателями.

4. С/а – организационная, шефская помощь;

5. Женсовет – сотрудничество.

Образовательный уровень родителей воспитанников: 16,2% имеют высшее образование, 44% среднее специальное, 40% родителей имеют только общее образование, в связи с этим родителей приходится мотивировать на получение качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей включаются в процесс управления дошкольным учреждением через родительский комитет, благотворительную помощь. Количество многодетных семей 25%, неполных 8%.

Социальный паспорт:

	Возрастные группы				Итого:
	1-ая	2-ая	Средняя	Подготови	

		младшая	младшая	(старшая)	тельная	
1	Общее количество воспитанников:	17	18	22	17	74
1.1	из них девочек	10	10	7	9	36
1.2	мальчиков	7	8	15	8	38
2	количество детей сирот	0	0	0	0	0
3	количество опекаемых детей	0	0	0	0	0
4	количество детей инвалидов	0	0	0	0	0
5	количество детей из многодетных семей	2	5	6	9	22
6	количество детей из неполных семей	1	1	2	1	5
7	количество воспитанников, не являющихся гражданами Российской Федерации	0	0	0	0	0
8	количество воспитанников, у которых родной язык не русский	1	0	0	0	1
9	Количество детей, часто не посещающих детский сад	0	0	0	0	0
10	Дети безнадзорные	0	0	0	0	0
11	Воспитанники, занимающиеся бродяжничеством и попрошайничеством	0	0	0	0	0
12	Всего семей	17	18	20	17	61
12.1	из них: полных	16	17	18	16	56
12.2	не полных	1	1	2	1	5
15	Многодетных семей	2	5	6	9	15
16	Семей, имеющих детей - инвалидов	0	0	0	0	0
17	Родители работающие	29	34	34	32	110
18	Родители безработные	4	1	4	1	8
19	Родители пенсионеры	1	0	0	1	2

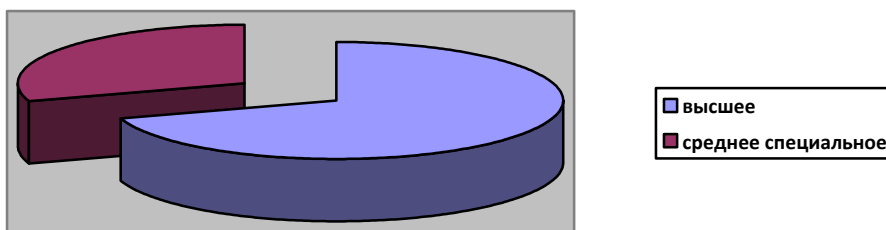
20	Имеют образование высшее	7	4	5	8	19
21	Имеют образование среднее специальное	19	17	15	12	51
22	Имеют образование общее	14	14	18	13	47

В нашем дошкольном учреждении работают 10 педагогов (в том числе руководитель - 1, старший воспитатель - 1), из которых 70% имеют высшее образование, 30% - среднее специальное образование.

Краткая характеристика педагогических кадров

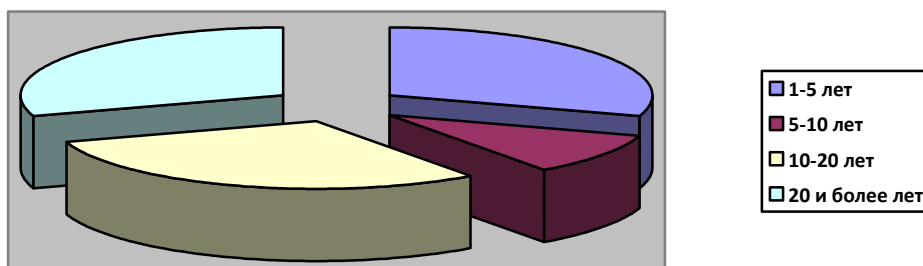
-по уровню образования-
всего 10 педагогов

с незаконченным высшим обр.	с высшим образованием	со ср-спец. образованием
-	7 педагогов	3 педагога



по стажу работы-
всего 10 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	от 20 и выше
3 педагога	1 педагог	3 педагога	3 педагога

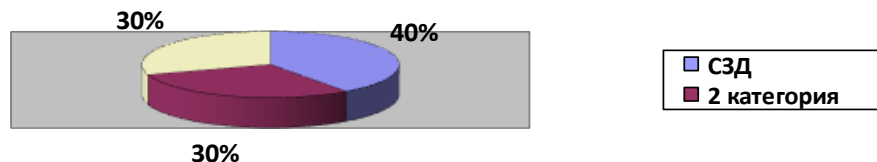


-по квалификационным категориям-

всего 10 педагогов

СЗД	1 КК	ВКК	не аттестовано
4 педагога	3 педагога	1 педагог	2 педагога

Квалификационная категория



возраст педагогов-

всего 10 педагогов

	25-30 лет	30-49 лет	50-59 лет	Старше 60 лет
Количество педагогов	0	7	3	0

Качественный состав педагогических кадров МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" на 01.09.2019 г.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень квалификации. Проходят курсы повышения квалификации в ГБПОУ СО «Каменск Уральский педагогический колледж», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «УрГПУ», НЧОУ ДПО «УМЦ профсоюзов Свердловской обл.», ГБУЗСО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»: в 2017 г.- 7 педагогов и руководитель, в 2018 г.- 7 педагогов и руководитель, в 2019г. - 5 педагогов.

№ п/п	Наименование программы ДПО	Кол-во прошедших обучение
1.	«Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»	1 педагог и руководитель
2.	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	3
3.	«Современные технологии работы воспитателей и специалистов ДОО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1
4.	«Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи»	2
5.	«Конкурс профессионального мастерства как средство творческой реализации личностного потенциала молодого педагога дошкольного образования»	1
6.	«Организация методического сопровождения развития профессиональных компетенций педагогических работников»	1

	дошкольного образования и начального общего образования»	
7.	«Создание развивающей речевой среды в условиях дошкольных образовательных организаций: совершенствование речи воспитателя»	1
8.	«Профилактика экстремизма и гармонизации межэтнических отношений»	1
9.	«Организация работы по профилактике и предупреждению дорожно-транспортного травматизма»	1
10.	«Выявление и сопровождение одаренных детей в ДОО»	1
11.	«Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»	1
12.	«Современные здоровьесберегающие, здоровьесформирующие технологии в дошкольном образовании»	1
13.	«Охрана здоровья детей и подростков»	1
14.	«Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ТНР в условиях реализации ФГОС»	1
15.	Обучение по охране труда.	2
16.	Пожарно-технический минимум;	1
17.	Обучение оказанию первой помощи	5

В апреле 2019 г. на базе ДОО проведено районное методическое объединение учителей-логопедов Каменского района «Взаимодействие всех участников образовательного процесса», на котором нашими педагогами был представлен накопленный опыт работы по данному направлению. Педагоги регулярно посещают районные методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений и представляют свой опыт:

- «Организация активных форм коммуникативного взаимодействия родителей» – мастер-класс, Павлушова Н.В., воспитатель;
- «Познание окружающего мира через эмоционально чувственную сферу» – мастер-класс, Соломеина Е.В., воспитатель;
- «Растим ли мы патриота?» – анализ социальной среды и деятельности воспитателя, Павлушова Г.Н., воспитатель;
- «Проектная деятельность в ДОО» («Экофорум» по результатам 2017 года экологии) – опыт работы, Абдулганиева И.Р., воспитатель.
- «Настольный театр в развитии речи детей» - мастер-класс, Логвинова Л.П., воспитатель и т.д.

Это дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Весь учебно-воспитательный процесс в ДОО осуществляется во взаимодействии администрации, педагогов и родителей.

Создаваемая в ДОО атмосфера обеспечивает положительное отношение каждого педагога к личному вкладу в развитие всего детского сада, что в свою очередь отражается на качестве образования в целом.

1.2. Качество образовательного процесса.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям выпускников ДОУ на 2018-2019 уч.год

Средний показатель по всем возрастным группам, %:

№	Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	23	7	66	51	11	42
2	Познавательное развитие	32	8	62	45	6	47
3	Речевое развитие	51	4	35	46	14	50
4	Художественно-эстетическое развитие	44	11	48	65	8	24
5	Физическое развитие	24	0	72	37	4	63
	итого	35	6	57	49	9	45

Средний показатель по подготовительной к школе группе (12 детей), %:

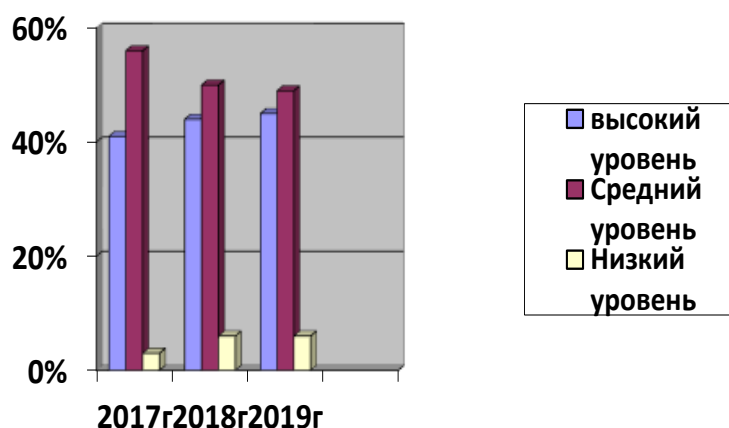
№	Образовательная область	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	Социально-коммуникативное развитие	17	17	66	0	17	83
2	Познавательное развитие	17	12	75	13	8	75
3	Речевое развитие	34	17	49	17	17	66
4	Художественно-эстетическое развитие	17	6	75	70	8	24
5	Физическое развитие	26	0	66	26	8	74
	итого	22	6	66	30	12	64

Уровень усвоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования достаточно высок. Только двое выпускников усваивают общеобразовательную

программу на низком уровне, родителям этих детей было предложено пройти ПМПК для корректировки образовательного маршрута ребенка. Большая часть выпускников готова к освоению программы начальной школы.

Уровень усвоения выпускниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования в динамике за 3 года, %

Годы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017 г.	41	56	3
2017-2018 г.	44	50	6
2018-2019 г.	45	49	6



Успеваемость выпускников ДОУ в начальной школе за 2017-2019 г.:

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов выпускников ДОУ в начальной школе.

По итогам учебно-воспитательного процесса 1 класса МКОУ «Кисловская СОШ» видно:

Таблица 12.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость, %	100	100	100

Ведется работа по реализации преемственности в работе детского сада и школы, ежегодно разрабатывается План преемственности, в который включены мероприятия по взаимодействию с учителями начальных классов и воспитателями ДОУ, взаимопосещения занятий (начальная школа-детский сад), участие в торжественных мероприятиях, педсоветах и др.

В детском саду работает Психолого-педагогический консилиум, в который входят педагоги детского сада. ППК проводит диагностику выпускников при выпуске из ДОУ, составляется характеристика на каждого выпускника и передается учителю начальных классов.

1.3. Материальная база детского сада.

Здание ДОУ, общей площадью 1210,8 м², в том числе групповых помещений – 584,4 м². В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Оборудованы кабинеты:

- медицинский блок (кабинет врача, процедурный, изолятор)
- методический
- кабинет по ПДД
- музыкальный зал
- спортивная комната
- кабинет логопункта

За 2017- 2019 г. г. проведены следующие ремонты в помещениях и на территории ДОУ:

- оборудована спортивная комната
- заменено напольное покрытие коридоров 1,2 этажей
- отремонтировано покрытие балкона
- сделана отмостка и цоколь здания
- крыльцо главного входа и 5 крылец запасных выходов
- дорожка у входа на территорию ДОУ выложена мраморной плиткой.
- вход в подвал: опора крыши, косяки входной двери.

На территории ДОУ отремонтировали прогулочные веранды.

Ежегодно проводится косметический ремонт групповых помещений и служебных помещений.

Для обеспечения воспитательно-образовательной деятельности в детском саду имеется мебель, твердый и мягкий инвентарь, методический материал и дидактические пособия, игры и игрушки, в том числе компьютерная техника.

Наличие современной информационно-технической базы, методическое обеспечение

Всего в МКДОУ	музыкальный центр –1 шт., телевизор – 1 шт., мультимедийный проектор – 2 шт., экран на треноге – 1 шт., ПК -2 шт , ноутбук- 7 шт, принтер – 4 шт, интерактивная доска – 1 шт., фотоаппарат – 1 шт.
Оснащение и оборудование кабинетов (медицинского кабинета, методического кабинета) и залов (музыкального, физкультурного)	
Групповые блоки	Количество групповых комнат – 4 Количество спальных комнат – 5 Количество туалетных и умывальных комнат – 8
Оборудование зала для физических упражнений и занятий	Мат гимнастический (8шт.) Мат спортивный (7шт.) Скамейка гимнастическая - 4 Спортивная полоса- 1 Спортивный комплекс -1 Стенка гимнастическая - 1 Стойка баскетбольная - 1 Стойка для мячей и игрового оборудования (2шт.) Сухой бассейн - 1 Мячи для спортивных занятий - 80 Обручи - 40 Скакалки – 20

	<p>Массажная дорожка-2 Кегли «9+2»-1 Кольцеброс-2 Флажки-23 Лента на кольце-23 Обруч детский-23 Палка гимнастическая-23 Барьер для подлезания-1 Тренажер «Бегущий по волне»-1 Свисток-1 Вело-тренажер-1</p>
Оборудование музыкального зала	<p>Проектор и стационарный потолочный экран Акустика компьютерная Микролаб М 520 2 колонки+сабвуфер Пианино</p>
Комната для изучения правил дорожного движения	<p>Имеется оборудованный светофором перекресток, дорожные знаки, дидактические игры, методический материал, учебно-наглядные пособия по безопасности дорожного движения</p>
Наличие комплекта программно-методического обеспечения к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	<p>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Методические пособия</p>

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Очень важные профессии».

Формирование основ безопасности
Методические пособия
Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно -дидактические пособия
Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
Методические пособия
Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
Методические пособия
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия
Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».
Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений
Методические пособия
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических

представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожи н. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Хищные птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые»; «Морские обитатели»; «Кто всю зиму спит»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки—друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

	<p>Образовательная область «Речевое развитие» Методические пособия Ге р б о в а В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Ге р б о в а В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет (готовится к печати). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет (готовится к</p>
--	---

печати).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Игровая деятельность

Методические пособия

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (готовится к печати).

Парциальные программы:

	<p>Юный эколог. Автор С. Н. Николаева Методические пособия</p> <p>Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».</p>
<p><u>оборудование</u> <u>медицинского блока</u></p>	<p>I. Кабинет врача (медицинской сестры):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол письменный – 1шт • Стул – 1шт • Шкаф для хранения документации - 1шт • Резервный водонагреватель -1шт • Ростомер + весы (электронные) -1шт • Тонмометр медицинский – 1шт • Динамометр – 1шт • Спирометр – 1шт <p>II. Процедурный кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Холодильник для хранения биопрепаратов -1шт • Термоконтэйнер для биопрепаратов – 1шт • Ингалятор медицинский компрессорный ультразвуковой – 1шт • Термометры -2шт • Шкаф стеклянный для хранения медикаментов -1шт • Кушетка -1шт • Столик инструментальный -2 шт • Облучатель кварцевый -1шт <p>III. Изолятор:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кушетка – 1шт • Шкаф для хранения посуды – 1шт • Термометр – 1шт • Облучатель кварцевый – 1шт <p>IV. Комната для хранения и разведения дезинфицирующих средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дезинфицирующие средства • Водонагреватель – 1шт <p>V. Туалет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уборочный инвентарь • Моющее, чистящее средства

1.4. Воспитательная работа ДООУ.

Система воспитательной работы ДООУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Воспитательная работа включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Игровая деятельность, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте;
2. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды;
3. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители).

У детей дошкольного возраста игра - ведущий тип деятельности.

При этом отличительными признаками развертывания игры является быстро меняющиеся ситуации, в коих оказывается объект после действий с ним, и столь же быстрое приспособление действий к новой ситуации. Единица игры и в то же время центральный момент, объединяющий все ее аспекты, - роль. Сюжетом игры предстает воспроизводимая в ней область действительности; содержанием игры выступает то, что воспроизводится детьми как главный момент деятельности и отношений между взрослыми и их трудовой и общественной жизни. В игре происходит формирование произвольного поведения ребенка, его социализация.

Характерная особенность игры - ее двупланность, присущая также драматическому искусству, элементы коего сохраняются в любой коллективной игре: 1) играющий выполняет реальную деятельность, осуществление коей требует действий, связанных с решением вполне конкретных, часто нестандартных задач; 2) ряд моментов этой деятельности носит условный характер, что позволяет отвлечься от реальной ситуации с ее ответственностью и многочисленными привходящими обстоятельствами. Двупланность обуславливает развивающий эффект игры.

Самостоятельная деятельность детей направлена на то, чтобы ребенок приобрел свой личный опыт, в совместной деятельности развил его, а на занятии – обобщил. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога ДООУ, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

1. Комплексный подход - приобщение детей к добру, красоте, ненасилию через основные направления образовательной программы и комплекса методик;
2. Деятельностный подход. Целостное развитие ребенка в период до школы, как субъекта в посильных дошкольнику видах деятельности: игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование, предметная, изобразительная деятельность, художественно-театральная деятельность, ознакомление с художественной литературой и предметами искусства, музыкальная деятельность, формирование привычки к здоровому образу жизни и элементарных гигиенических навыков, трудовая деятельность.

Реализация воспитательной системы требует организации в детском саду воспитательного пространства. Оно создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребенка.

Основная цель: Успешная социализация ребенка в обществе.

Задачи:

1. Формировать нравственное сознание: нравственно-мотивационные установки к себе, окружающей действительности, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
2. Развивать эмоциональную сферу детей: приобщать к миру эмоций человека, учить контролировать свои чувства и переживания, поддерживать положительное самоощущение и чувство безопасности и доверия к окружающему миру.
3. Формировать эмоционально-чувственное отношение к миру искусства; воспитание эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости.

Направления деятельности: воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине, уважение к людям разных национальностей, государственной символике; приобщение к здоровому образу жизни; развитие творчества.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

1. Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.)
2. Комплексные занятия нравственной и эстетической направленности
3. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
4. Исследовательская (проектная) деятельность
5. Экскурсионная деятельность
6. Организация досуга

Взаимодействие участников воспитательного процесса:

Создание альянса родители - ДОУ - шаг к развитию в детском саду неповторимой саморазвивающейся воспитательной системы, в которой все: и воспитатели, и дети, и родители - стали бы полноправными субъектами воспитания.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Взаимодействие с социальным окружением:

Ребенок дошкольного возраста воспринимает окружающий его социальный мир не совсем так, как видим и понимаем его мы, взрослые. Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Основные социальные институты, взаимодействующие с ДОУ: ЦК «Кисловский», школа, сельская библиотека.

Особенности управления воспитательной системой: Важной особенностью управления воспитательной системой ДОУ является личностно-ориентированная направленность: анализ и планирование работы с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, потребностей и интересов всех участников воспитательно-образовательного процесса; участие в конкурсах различного уровня, мониторинг социальной компетентности выпускников ДОУ.

1.5. Инновационная деятельность ДОУ.

Используемые педагогами современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, ИКТ, интегративные, игровые и театральные, проектные технологии)

выступают в качестве инструмента, направленного на освоение детьми педагогического содержания в образовательном процессе, позволяют достичь высокого уровня развития личности каждого ребёнка, его духовной и нравственной сферы, потребностей, знаний, интересов, умений и навыков, коммуникативных качеств, соответствующих возрастным особенностям.

В ДОУ созданы все условия для сохранения физического здоровья воспитанников, а также профилактики возможных заболеваний у детей. Занятия и утренние гимнастики в спортивном зале, закаливающие процедуры, прогулки, организация спортивных праздников и мероприятий для детей, соблюдение гигиенических правил, привитие навыков и потребностей к ведению здорового образа жизни способствуют укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости в целом. В учреждении разработана комплексная система мероприятий по укреплению здоровья воспитанников, которая также помогает в работе по снижению детской заболеваемости.

Одним из приоритетных направлений в деятельности нашего ДОУ является развитие интеллектуально-творческих способностей детей, их одарённости и формирование навыков исследовательской деятельности. Исходя из актуальности приоритетного направления деятельности детского сада, понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, создаются условия для исследовательской активности ребёнка, на развитие интеллектуально-творческой личности ребёнка через поисково-исследовательскую деятельность. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Это проявляется и в осознании проблемы, и в формулировке задачи, прогнозировании результата. Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста широко используем совместную проектную деятельность.

Нововведения нашего ДОУ в воспитательно-образовательной работе с детьми заключаются:

- в преобразовании предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей;
- в использовании игрового экспериментирования в процессе ООД и вне во всех возрастных группах;
- в организации совместной проектной деятельности с детьми.

Усовершенствование методической работы заключается:

- в наработке конспектов, позволяющих осуществлять деятельностный подход по всем возрастным группам;
- в подборе диагностических методик для определения эффективности работы по развитию интеллектуально-творческих способностей детей средствами детского экспериментирования во всех возрастных группах;
- в подборке оптимальных условий для раскрытия творческого потенциала педагогов (гибкость режима в воспитательно-образовательном процессе, постепенный переход к модели личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, мягкость контроля со стороны администрации, использование интерактивных форм работы, пропаганда и поощрение участия педагогов в методической работе ДОУ).

Неотъемлемой частью обновлённого образовательного процесса является тесное сотрудничество с родителями воспитанников, вовлечение их в дела ДОУ. Использование нашими педагогами проектной деятельности с детьми и их родителями также является инновационным направлением в осуществлении образовательного процесса, способствует формированию у детей навыков исследовательской деятельности, воображения, логического мышления и прогнозирования, рассчитано на зону ближайшего развития детей, соответствует требованиям развивающего обучения.

1.6. Управление качеством образовательного процесса.

Структура органов управления ДОУ: Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органами общественного управления ДОУ являются общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет ДОУ, родительский комитет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, действуют в соответствии с пунктами 3.8.-3.11. Устава ДОУ.

Управленческие кадры:

Ф.И.О.	Должность	Общий админ. стаж	Стаж работы в данном учреждении в данной должности	Образование	Квалиф. категория
Новоселова Марина Викторовна	заведующая	11 лет	9 лет	высшее	СЗД
Гамецкая Валентина Викторовна	Старший воспитатель	2 года	2 года	высшее	Б/К

Кадровая политика:

Организация инновационной деятельности в ДОУ характерна последовательностью действий, постепенностью в решении задач и созданием условий для обеспечения ее эффективности:

- 1) увязка инноваций с интересами коллектива;
- 2) системность в методической работе с педагогами по повышению их профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности;
- 3) планирование личностного роста педагогов, которое мобилизует их потенциальные возможности;
- 4) постоянный анализ успехов и достижений в работе педагогов, создание ситуаций успеха педагога, что ведет к развитию деловых качеств, появлению положительного мотива к совершенствованию себя, своего дела;
- 5) создание творческой атмосферы и объединение усилий всего педагогического персонала по построению образовательного пространства, где каждый ощущает свою значимость;
- 6) установление добрых открытых отношений, при которых снимаются напряженность и страх быть непонятыми; приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему;
- 7) проведение открытых дискуссий по проблемам инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально.

2. Результаты маркетингового анализа внешней среды.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ДОО проводит маркетинговый анализ по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности детского сада во внешнем окружении:

96,3 % родителей воспитанников детского сада положительно оценивают деятельность образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с потребностями родителей.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ДОО;

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование) можно утверждать, что: внешнее окружение детского сада в значительной степени востребует образовательные услуги ДОО. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что уровень дошкольного образования способствует школьному обучению.

Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников ДОО формируется спрос на качественные образовательные услуги.

2.1. SWOT – анализ потенциала развития ДОО:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО:

Сильные стороны

- создана система работы по адаптации детей, обеспечивающая гибкий режим в адаптационный период;
- создана система работы логопункта;
- создана система работы по формированию организационной культуры детского сада;
- создана система работы по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- мотивация коллектива к переменам в ДОО, положительные межличностные отношения в коллективе;
- готовность персонала к повышению квалификации, переквалификации, в том числе по направлению дополнительного образования;
- авторитет руководителя в коллективе.

Слабые стороны

- Дальнейшее развитие ДОО предполагает преодоление:
- отстраненность (занятости на работе) родителей от управления качеством образования детей и недостаточную их компетентность в вопросах здоровьесбережения;
 - недостаточность использования инновационных образовательных технологий для обеспечения полного усвоения программ всеми детьми;
 - преобладание традиционных подходов к образовательному процессу;
 - исходя из штатного расписания выявляется недостаточность времени на методическую работу;
 - Отсутствие социально-психологической службы в ДОО;
 - недостаточность МТБ.

Оценка перспектив развития ДОУ исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности внешней среды *Риски (угрозы внешней среды)*

Поддержка развития детского сада обеспечивается:	- снижение рождаемости в регионе;
-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования;	- конкуренция со стороны ОУ района, города, доп. образовательных услуг;
- готовность части родительской общественности, управления образования поддерживать инновационную деятельность в ДОУ;	- быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
-создания условий для прохождения курсов повышения квалификации и базового образования;	- тенденция к увеличению административной отчетности в сфере дошкольного образования;
	- изменение системы ценностей, образа жизни;
	- недостаточность государственного финансирования.

2.2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ состояния воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольному образованию. Наличие инноваций, их удовлетворение детей и родителей, а также стабильное функционирование и отражение насущных потребностей и возможностей ДОУ способствовали качественным изменениям нашей деятельности. Анализ педагогической деятельности показывает, что нам удалось частично совместить инновационные программы с уже существующими. Педагоги дошкольного учреждения готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

Дошкольное учреждение работает по Плану образовательной деятельности на основе реализуемой в ДОУ Программы «От рождения до школы»- примерной программы развития ребенка – дошкольника с использованием современных личноно - ориентированных технологий, направленных не только на усвоение воспитанниками определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКУ – 2019 г.)

В ходе проведенной независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности были получены следующие результаты:

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Открытость и доступность информации об образовательной организации»**, составляет **98,8**балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Комфортность условий предоставления услуг»**, составляет **97** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий **«Доступность услуг для инвалидов»**, составляет **52** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации», составляет **97,6** балла

Интегральное значение в части показателей, характеризующих критерий «Удовлетворенность условиями оказания услуг», составляет **97,4** балла

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет **88,56** балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «**ОТЛИЧНО**».

Основные недостатки образовательной организации, указанные получателями услуг¹:

Замечания и предложения были высказаны **12,7%** получателей услуг

- состояние, ремонт и модернизация здания в целом и отдельных его элементов - 11%
- узкопрофильные специалисты - логопеды, психологи - 56%
- медицинское обслуживание - 22%

Таким образом, исследуя работу детского сада, мы делаем анализ деятельности по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательной деятельности, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- привлечение в ДОО других специалистов – учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей поликлиники;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Работа педагогического коллектива направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка. Это позволило решить проблему трех взаимосвязанных субъектов пространств развития – родители, дети и педагоги, - поднять на уровень партнерства и этим сформировать свой имидж дошкольной жизни. Усилия воспитателей направлены на формирование детского коллектива и организацию совместной деятельности, поддержку интереса и внимания каждого ребенка на занятиях и в других видах деятельности.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям ФГОС особое внимание уделяется педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОО, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Полностью

¹ Доли рассчитаны от общего числа замечаний, высказанных в отношении данной организации

обновлена методическая и художественная литература. Сделаны подписки на методические журналы, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе нормативно-правовых документов, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья, на них составляется «Карта здоровья». Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты. Медицинское обслуживание детей осуществляется у нас медицинской сестрой и врачами-специалистами Каменской ЦРБ 1 раз в год: педиатр, окулист, отоларинголог, хирург и стоматолог. В ДОО имеются: процедурный кабинет, изолятор, кабинет врача, музыкальный (спортивный зал), все группы оборудованы и имеют много пособий и игр. Общие санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаляющим упражнениям и процедурам – это дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-, лимфообразования, углубляет дыхание. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Русское народное творчество знакомит дошкольников с истоками народной культуры, учит восхищаться силой рук и ума человека, развивает духовность. У детей проявляется интерес к истории русского народа, к его жизни в разные времена, к его великой музыке. Воспитатели учат детей слушать сказки, понимать загадки, любить потешки, рассказывать пословицы, учить скороговорки и в результате обогащать детей теплотой народной поэзии. В

совместных мероприятиях воспитателей, детей и родителей происходит сплочение и познание нового как в народном творчестве, так и в отношениях взрослых и детей.

В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие эмоционально-личностное развитие детей. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

В дошкольном учреждении с 2013 г. работает логопункт, логопедическая группа составляет 15 детей, которые нуждаются в коррекции произношения и постановки звуков, развитию мелкой моторики, мимики лица. Упражнения, тесты, игры по развитию речи, которыми оперирует учитель-логопед вызывают интерес воспитанников к старательному и правильному произношению звуков, заучиванию стихов и скороговорок. Основная цель деятельности логопедической службы – создание условий для развития речи у детей, с различными нарушениями речевых функций.

Преимущество ДОУ с СОШ осуществляется на уровне совместных семинаров, занятий, педсоветов. Совместно с педагогами начальной школы проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению. Это проведение совместных занятий и уроков, праздников, экскурсии для детей и родителей, совместные родительские собрания и др.

Методическая работа, созданная в ДОУ, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры. Были уточнены цели и задачи методической работы:

- Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях;
- Обучение и воспитание педагогических кадров, повышение их квалификации до уровня, необходимого для статуса ДОУ;
- Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности;
- Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Большинство членов коллектива регулярно проходят курсы повышения квалификации в ИРО, Каменск-Уральском педагогическом колледже. Осваивают методы и приемы воспитательно-образовательной работы, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов.

Базовые курсы в ИРО, Каменск-Уральском педагогическом колледже и др., семинары, совещания, конференции и конкурсы, самообразование в ДОУ стали школой профессионального роста. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.

Перспективной линией является продолжение работы по проектно-исследовательской деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности совместно с воспитанниками ДОУ.

Проблемы:

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития за 2014-2018 г.г., отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

- *Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.*
- *Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.*
- *Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности в условиях применения инновационных образовательных технологий.*
- *неорганизованных детей дошкольного возраста на селе 10%;*
- *Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности*

3. Сценарий развития ДОУ.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития ДОУ будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий (материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе, обеспечивающей формирование способностей ребенка к самореализации, качество образования, сохранение здоровья, безопасность ребенка. Это возможно достичь:

- за счет обновления содержания образования дошкольников согласно ФГОС и введения новых традиций, направленных на формирование способности ребенка к самореализации;
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов;
- за счет организации дополнительного образования в ДОУ;
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей через развитие общественной системы оценки качества;
- за счет расширения системы образования неорганизованных детей;
- за счет функционирования консультационного пункта;
- за счет научно-методического осмысления и дальнейшего использования позитивного опыта работы ДОУ по совершенствованию взаимодействия детского сада с родителями по вопросам формирования социальных компетенций и здоровье сбережения дошкольников.

Риски:

- недостаточность материальных средств для реализации ФГОС дошкольного образования, для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и др.) направленных на формирование способностей к самореализации дошкольников;

Последствия позитивные:

- повышен авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
- Создан профессионального, творчески активного коллектива сотрудников, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников
- Используется личностно-ориентированная модель организации педагогического процесса, позволяющая ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
- Созданы условия, обеспечивающие образовательную деятельность в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;
- потребители удовлетворены образовательными услугами;

Последствия негативные: внедрение в деятельность ДООУ инновационных практик может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

Действия по реализации:

- разработать локальные акты, регулирующие работу по оценке качества образования в ДООУ;
- организовать выбор и реализацию инновационных практик, подходящих к внедрению в образовательный процесс ДООУ;
- разработать план по организации дополнительного образования в ДООУ;
- введение в педагогическую практику системы мероприятий, направленных на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада

4. Концепция развития ДООУ

4.1. Ценностные приоритеты развития детского сада.

Детский сад в качестве ведущих ценностей выдвигает стратегические ценностные ориентиры, направленные на реализацию задач Федеральной целевой программы развития образования; Программы развития детского сада по совершенствованию содержания и технологий образования, созданию условий по обеспечению его качества путем повышения эффективности управления.

Ценность инновационного характера дошкольного образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер образования как ценность означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности детского сада, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка к самореализации.

Качество воспитательно-образовательной деятельности детского сада. Субъектами требований к качеству образования в ДООУ на данный момент выступают ребенок, родители, школа – все субъекты, заинтересованные в будущем ребенка и формирующие свои образовательные запросы к дошкольному образованию. Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования дошкольников в детском саду.

Критериями оценки качества образовательной деятельности являются:

- Цель образовательной деятельности;
- Ресурсные условия образовательной деятельности;
- Процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровье сбережение, работоспособность воспитанника;
- Система управления, определяющая управляемость, результативность, надежность работы.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОО с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Опора на выше изложенные ценности обусловила развитие дошкольного учреждения по следующим направлениям:

- моделирование воспитательно-образовательного процесса на основе организации проектной деятельности, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- расширения системы образовательных услуг для неорганизованных детей;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- модификация структуры управления учреждением на основе демократизации управления и проектного менеджмента.

4.2. Концептуальная модель замысла развития детского сада.

Социально-педагогическая миссия ДОО определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее социально-эмоциональное развитие детей в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Базовая и вспомогательные функции ДОО:

Базовой функцией ДОО является создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста.

Вспомогательными функциями являются действия ДОО по созданию условий, обеспечивающих качество организации образовательного процесса. К ним относятся:

- методическая деятельность, обеспечивающая повышение квалификации педагогов;
- воспитательная деятельность, обеспечивающая корректное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- диагностико-коррекционная деятельность, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанника и решать их в рамках специальной работы;
- социальная деятельность ДОО обеспечивает социальный характер образовательного процесса;
- маркетинго-финансовая деятельность, позволяющая привлекать дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- управленческая деятельность, гарантирующая достижение, поставленных в образовательном процессе целей.

4.3. Модель выпускника ДОО

Под моделью выпускника нами понимается предполагаемый творческий коллективный результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующийся системой

ключевых компетентностей, которыми должен владеть ребенок при поступлении в 1-й класс, сформированных с учетом имеющегося у него психического и физического состояния здоровья в результате реализации ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

4.4. Организационно-технологическая культура ДОО

Технологическая культура деятельности ДОО строится как динамическое равновесие следующих базовых технологий:

Современные технологии

Особенности содержания технологии в воспитании детей дошкольного возраста

Социо-игровые подходы	<ul style="list-style-type: none"> - использование игры как основной формы организации жизни детей; -формирование коммуникативной культуры детей; -формирование у детей представления о внутреннем мире человека, его месте в окружающем мире; -обучение детей владению, анализу и оценке поведения с точки зрения принятых в обществе эталонов и образцов; -развитие умения чувствовать и понимать другого; -повышение самооценки детей, их уверенности в себе; -воспитание желания помочь поддержать, посочувствовать, порадоваться за другого; -развитие творческих способностей и воображения, индивидуального самовыражения детей; -развитие любознательности, наблюдательности
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание в детях качеств творческой личности; -развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах жизни: в семье, обществе, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с природой; -развитие воображения, беглости и оригинальности мышления, формирование навыков творческой работы, гибкости как способности ребенка приспосабливаться к неожиданным изменениям ситуации; -воспитание элементарной лексической грамотности, умения понять инструкцию, задачу, проблему и решить ее с максимальной степенью идеальности.
Экологические технологии	<ul style="list-style-type: none"> -формирование устойчивого интереса к живой и неживой природе; -знакомство детей с ростом, развитием и размножением живых

	<p>организмов; с их потребностью в пище, воде, свете, тепле;</p> <p>-формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания;</p> <p>-знакомство детей с разными состояниями веществ, с причинно-следственными связями;</p> <p>-воспитание бережного отношения к природе, умения ответственно ухаживать за растениями и животными;</p> <p>-помогать детям, видеть красоту и мощь природы, богатство ее форм, красок, запахов;</p> <p>-формирование умения владеть навыками экологически целесообразного поведения дома, в городе, в лесу.</p>
Здоровьесберегающие технологии	<p>-создание условий для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>-формирование представления о здоровом образе жизни;</p> <p>- развитие у детей навыков личной гигиены;</p> <p>-использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;</p> <p>- создание условий для физического и психологического благополучия детей, предупреждение травматизма, физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к переутомлению;</p> <p>-формирование представления о влиянии окружающей среды на человека.</p>
Проектная технология	<p>-постановка проблемы;</p> <p>-обсуждение проблемы;</p> <p>-работа детей, педагогов, родителей над проектом, включающая поиск информации, выполнение акций, проведение конкурсов, соревнований;</p> <p>-презентация и постановка новой проблемы.</p>
ИКТ	<p>Выработка у педагогов потребностей и умений самостоятельно приобретать знания и овладевать способами деятельности с помощью информационных технологий:</p> <p>-формирование у педагогов мотивации к самостоятельному поиску, обработке и восприятию информации;</p> <p>-освоение педагогами новых методов работы с информацией, новыми технологиями и формами общения;</p> <p>- создание и использование информационно-методического банка педагогического опыта и др.</p>

4.5. Образовательная программа ДОУ

Общеобразовательная программа МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, коммуникативно-личностному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Целью деятельности МКДОУ "Кисловский детский сад "Росинка" является (с учетом основной цели Федерального образовательного стандарта дошкольного образования):

создание условий для разностороннего развития детей дошкольного возраста, для его позитивной социализации, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы:

Образовательная (рабочая) программа

- строится на принципах культуросообразности и обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к

развитию детей дошкольного возраста;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, где основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

4.6. Финансирование образовательной деятельности ДОО

Финансирование образовательной деятельности ДОО обеспечивается системой бюджетного финансирования в соответствии со сметой на финансовый год. Дополнительные платные услуги не оказываются.

4.7. Имиджевая характеристика развития

Развитие современного общества ставит образование в новые условия. Невозможно жить в стремительно меняющемся мире и оставаться в стороне от процесса модернизации. Одной из задач ДОО является создание позитивного имиджа, повышающего конкурентоспособность, обеспечивающего стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие, устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Актуальность данной задачи обусловлена тем, что в условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются только конкурентоспособные учреждения- это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг.

Необходимость формирования имиджа ДОО определяется следующими причинами:

- во-первых, сильный позитивный имидж облегчает доступ ДОО к лучшим ресурсам из возможных: финансовым, информационным, человеческим и т.д.;
- во-вторых, имея сформированный позитивный имидж, ДОО при прочих равных условиях становится более привлекательным для педагогов, так как предстает способным в большей степени обеспечить стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- в-третьих, устойчивый позитивный имидж дает эффект приобретения ДОО определенной силы в том смысле, что создает залог доверия ко всему происходящему в стенах учреждения, в том числе инновационным процессам.
- В-четвертых, поставленные задачи охвата неорганизованных детей образовательными услугами в стенах дошкольного образовательного учреждения могут быть успешно реализованы только в условиях выигрышного имиджа ДОО;

Оценка корпоративного имиджа проводится посредством экспертного опроса, анкетирования представителей соответствующих групп восприятия и сотрудников предприятия.

5. Инструментарий развития ДООУ. Инновация качественного дошкольного образования.

5.1. Цели и задачи развития

Целью развития ДООУ на период до 2024 года является создание современного образовательного пространства и обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ДООУ в соответствии с требованиями современной образовательной политики, потребностями развития и воспитания каждого ребёнка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Основными задачами развития выступают:

1. Систематизировать работу по оценке качества образования в ДООУ;
2. Расширение инновационной деятельности ДООУ, в том числе используя сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры.
3. Создать условия по организации дополнительного образования в ДООУ;
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.

Методы достижения цели развития ДООУ

Выполнение задач развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации четырех направлений деятельности:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Внедрение инновационной деятельности»;
3. «Организация дополнительного образования»;
4. «Взаимодействие с родителями»;

Механизм развития:

- 1) Процесс реализации программы развития детского сада начинается созданием пакета нормативно-правовой документации, включающей:
 - структуру управления развитием (графическое изображение структурных единиц);
 - положения о структурных единицах (рабочих группах);
 - методические инструкции, технологические карты процессов, карты программных требований и пр.;
 - требования к персоналу;
 - приказы о назначении ответственных по направлениям деятельности.

Ответственные по направлениям деятельности одновременно выполняют и свои обычные обязанности и руководят рабочей группой. Координирует всю инновационную деятельность.

Решения ответственных группируются следующим образом:

- инициация – принятие решения о начале проекта, фазы, процесса;
- множественная альтернатива – принятие решения о способе реализации проекта, фазы, процесса из нескольких альтернатив (реализация выбора «как делать»);
- корректировка/предупреждение – принятие решения о внесении изменений в цели, модели, планы проекта, фазы, процессы (реализация выбора «изменять – не изменять принятые решения»);
- завершение – принятие решения о завершении проекта, фазы, процесса.

2) Процессы контроля отображают полученные результаты на ранее созданной модели, обеспечивают выявление фактических и прогнозных отклонений, выработку корректирующих и предупреждающих мероприятий.

3) Процессы завершения заключаются в создании модели, отображающей фактически достигнутые результаты, сопоставлении этих результатов с поставленными целями, анализе эффективности и результативности работ.

5.2. Планирование направлений развития ДОУ

5.2.1. «Управление качеством образования»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2019 – 2020 гг.				
1.	Анализ качественного состава педагогов	Июль 2019	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров	Август-сентябрь 2019 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анкетирование педагогов
3.	Составление Плана работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников на 2019-2024 г.г. с ежегодными дополнениями, изменениями	Август 2019 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	План работы по повышению квалификации
4.	Планирование образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга за 2018-2019 уч.г.	Август-сентябрь 2019 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	План по ОД на 2019-2020 уч.г.
5	Анализ, пополнение РППС в возрастных группах	Январь-май 2020 г.	Воспитатели возрастных групп	Аналитический отчет
6	Наблюдение за организацией ОД в группах	Сентябрь 2019-май 2020	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Карта наблюдения, рекомендации педагогам
7	Планирование и реализация	Сентябрь 2019-	Заведующий	План

	взаимодействия с родителями обучающихся	май 2020	Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	взаимодействия с родителями обучающихся
8	Анкетирование родителей	Май 2020 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анализ анкетирования
9	Мониторинг реализации направления за 2019-2020 уч.г.	Май 2020 г.- июнь 2020 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет по результатам мониторинга
2020-2023 г.г.				
1	Реализация Плана работы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников	Июль-август 2020-2022г.г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Свидетельства о КПК
2	Планирование образовательной деятельности с учетом результатов мониторинга за 2019-2020 у.г., 2020-2021 у.г., 2021-2022	Август-сентябрь 2020 г., 2021г., 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	План по ОД
3	Анализ, пополнение РППС в возрастных группах	Январь-май 2021, 2022 г., 2023 г.	Воспитатели возрастных групп	Аналитический отчет
4	Реализация мероприятий, направленных на повышение качества образования	Сентябрь 2021-май 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
5	Планирование и реализация взаимодействия с родителями обучающихся согласно Годовых планов работы ДОУ и планов работы воспитателей	Сентябрь 2020-май 2024	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	План взаимодействия с родителями обучающихся
6	Мониторинг реализации направления за 2020-2021	Май 2021, 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В.	Аналитический отчет

	у.г., 2021-2022 уч.г.		Старший воспитатель Гамецкая В.В.	
2024 год				
1	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов	Февраль – сентябрь 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	Публикации
2	Анкетирование, опрос родителей	Сентябрь 2024 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анализ анкетирования
3	Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	Май-сентябрь 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
4.	Опрос родителей, работа над анализом работы за 2020-2024 г.г. Разработка Программы развития на 2024-2029 г.г.	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Пятина М.С., педагоги ДОУ.	Проект

5.2.2. «Внедрение инновационной деятельности»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2019 – 2020 гг. Сформировать положительное отношение и потребность педагогов в инновационной деятельности				
	Лекция-диалог «Теоретические основы методического сопровождения инновационной деятельности в ДОУ»	Сентябрь	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Протокол
	Анкетирование «Ваше отношение к педагогическим	Октябрь	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анализ анкетирования

	инновациям» «Педагогическая оценка и самооценка готовности педагогов к инновационной деятельности»	Январь		
	Тестирование «Готовность педагогов к саморазвитию»	Апрель	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анализ тестирования
	Изучение коллектива «Оценка реализации потребностей педагога в развитии» «Продвижение нового в педагогическом коллективе» «Оценка индивидуальных качеств участников инновационного процесса»	Ноябрь Март Май	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
2021-2022 гг. Создать единую систему мониторинга				
1	Информационный мониторинг: Сбор, накопление и систематизация материала в педагогическом кабинете. Оформление постоянной выставки на тему «Инновационная деятельность в ДОУ»; Обеспечение методической литературой в рамках инновационной деятельности Использование интернет ресурсов и др.;	В течение года	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Папка «Инновационная деятельность ДОУ» Организация выставки Выставка методической литературы Банк интернет-ресурсов
2	Управленческий мониторинг Создание банка педагогических инноваций в который входят «Банк информации о педагогах»: «Характеристика	Апрель-май 2022	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Банк педагогических инноваций

	инноваций и нововведений»,			
3	Педагогический мониторинг Изучение эффективности педагогического процесса (самооценка профессионализма педагогов)	Ноябрь 2021- Май 2022	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
2022-2024 гг. Выявление и распространение инновационного опыта на уровне ДОУ, муниципальном, региональном уровнях.				
	Открытые мероприятия	В течение года	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Конспект
	Публикации	В течение года	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Свидетельство о публикации
	Формирование банка педагогических инноваций	В течение года	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Банк педагогических инноваций

5.2.3. «Организация дополнительного образования»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2020 – 2021 гг.				
	Изучение нормативной базы для организации дополнительного образования в ДОУ	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Создание банка нормативной базы организации ДО в ДОУ
	Проведение информационной кампании по презентации возможностей ДОУ о реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся и их	Февраль-март 2021 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	Буклеты Размещение информации на официальном сайте ДОУ

	родителей			
	Анкетирование родителей для выявления потребности в организации направлений дополнительного образования	Сентябрь 2021 г.	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анкета для родителей
	Создание рабочей группы для разработки программ для организации дополнительного образования в ДОУ	Сентябрь 2021 г.	Заведующий Новоселова М.В.	Приказ о создании рабочей группы
	Переподготовка педагогов по направлению «Педагог дополнительного образования»	Сентябрь 2021 г. - февраль 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Диплом о профессиональной переподготовке
2021-2023 уч.г.				
1	Разработка дополнительных образовательных программ	Январь – февраль 2022 г.	Рабочая группа	Дополнительная образовательная программа
2	Ходатайство на выделение ставки педагога дополнительного образования	Январь 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В.	Ходатайство
3	Получение санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим нормам от Роспотребнадзора	Январь 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В.	Санитарно-эпидемиологическое заключение
4	Пополнение материально-технической базы для реализации программы дополнительного образования	Февраль 2022-август 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В. Заведующий хозяйством Серова Н.Л.	Договора
5	Подача заявления и пакета документов на	Март – апрель 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В.	-

	лицензирование на сайт Министерства образования и молодежной политики Свердловской обл.			
6	Подготовка помещения для дополнительного образования согласно бюджетной смете 2022 г.	Июнь – август 2022 г.	Заведующий Новоселова М.В. Заведующий хозяйством Серова Н.Л.	Договора
7	Реализация программ дополнительного образования	Сентябрь 2022 г.-май 2023 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Педагоги дополнительного образования	Программа дополнительного образования
8	Мониторинг реализации программ дополнительного образования, анкетирование родителей	Май 2023 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Аналитический отчет
2023-2024 уч.г.				
1	Реализация программ дополнительного образования	Сентябрь 2023 г. В течение уч.г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Педагоги дополнительного образования	Программа дополнительного образования
2.	Подготовка помещения для дополнительного образования согласно бюджетной смете 2023, 2024 г.г.	Июнь – август 2023 г., 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Заведующий хозяйством Серова Н.Л.	Договора
3	Мониторинг реализации программ дополнительного образования, анкетирование родителей	Май 2024 г.	Заведующий Новоселова М.В. Старший воспитатель Гамецкая В.В. Педагоги	Аналитический отчет

			дополнительного образования	
--	--	--	-----------------------------	--

5.2.4. «Взаимодействие с родителями»

№	Мероприятие	Срок	Ответственный	Форма отчета
2019-2020 гг., 2020-2021 гг, 2021-2022 гг., 2022-2023 гг., 2023-2024 гг.				
1	Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации педагогической работы с родителями	Сентябрь, май	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	Анализ анкетирования
2	Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Сентябрь-май	Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	База данных
3	Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	Сентябрь-май	Старший воспитатель Гамецкая В.В.	План взаимодействия с родителями
4	Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДОУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет	Сентябрь-май	Старший воспитатель Гамецкая В.В. Специалисты ДОУ	План консультаций
5	Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала)	Сентябрь-май	Старший воспитатель Гамецкая В.В. Воспитатели возрастных групп	Оформление стендов
6	Приобщение родителей к общедоступной	Сентябрь-май	Старший воспитатель	Размещение информации на

	информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ		Гамецкая В.В.	официальном сайте ДООУ
--	--	--	---------------	------------------------

5.3. Результаты развития ДООУ:

- Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития ДООУ к декабрю 2024 году:
- повышен авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника
 - Создан профессионального, творчески активного коллектива сотрудников, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников
 - Используется личностно-ориентированная модель организации педагогического процесса, позволяющая ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
 - Созданы условия, обеспечивающие образовательную деятельность в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности;
 - потребители удовлетворены образовательными услугами;

Критерии реализации и мониторинг программы развития.

1. Система оценки качества образования в ДООУ позволяет увидеть положительную динамику в развитии ДООУ;
2. Более 70% педагогов используют в своей практике инновационные технологии;
3. В ДООУ организовано дополнительное образование обучающихся;
4. Удовлетворенность субъектов образовательной деятельности ДООУ – стремление к 100%.

5.4. Календарный план по реализации программы развития.

Программа будет реализована в период с 01.09.2019 по 31.12.2024 гг.

I этап – подготовительный (2019-2020 годы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства

II этап – практический (2021–2023 гг.):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

III этап – итоговый (2024 г.):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Глоссарий

Анализ – метод научного исследования, мысленное или реальное расчленение объекта исследования на составные части, элементы.

Диагностика – количественная оценка и качественный анализ педагогических процессов, явлений и т. п. с помощью специально разработанных методик.

Инновация – нововведение, вызывающее переход систем из одного состояния в другое, более качественное.

Интеграция - Объединение в единое целое отдельных частей

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его состояние потребностям и ожиданиям общества, отдельных социальных групп в развитии и формировании жизненных, профессиональных, гражданских компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.д., которые обеспечивают образование детей.

Качество результата деятельности учреждения – соответствие итога цели деятельности учреждения, сформированной на основе его специфики, типа, вида, профиля, образовательных и социальных потребностей населения, потенциала учреждения, государственных нормативов.

Концепция – замысел преобразования (и/или средств и организационных форм его реализации), проработанной и оформленной с применением модифицируемой системы подходов, категорий, понятий, онтологических картин, системы ценностных ориентаций и принципов.

«Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира,

побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Креативность – способность, отражающая глубинное свойство индивидов создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения. Творчество.

Мониторинг – постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования.

Мониторинг образовательный – процесс непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.(А.С.Белкин)

Мониторинг образовательный мы можем рассматривать как метод исследования педагогического процесса в рамках контрольно-диагностической функции.(К.Ю. Белая)

Мониторинг качества образования – систематическая и регулярная процедура сбора данных по важнейшим образовательным аспектам на национальном, региональном и местном уровнях (Шишова С.Е., Кальней В.А.)

Мотивация – процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения целей.

Образовательные программы – программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Сюда входят

программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования – документы государственного образца, характеризующие содержания образования и направленные на достижение определенных государством образовательных уровней.

Образовательная программа ДООУ – документ, охватывающий все основные моменты жизнедеятельности детей (а не только обучение) с учетом приоритетности видам детской деятельности в каждом возрастном периоде; это модель образовательного процесса.

Образовательный процесс – целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

Педагогическая технология – это упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей.

Результат деятельности учреждения – совокупный итог, объективное изменение ситуации в обществе и образовании, в качествах и свойствах личности, в среде, в динамике собственного развития, сопряженные с целью деятельности учреждения; это степень удовлетворенности участников совместной деятельности (детей, родителей, сотрудников и др.).

Развитие – 1) необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов; 2) процесс качественной смены норм мышления и деятельности, переход от одних, менее совершенных социокультурных форм, к другим, более совершенным.

Рефлексия – обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний; осознание себя в собственной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослых и детей:– деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Эксперимент – метод исследования, предполагающий выявление существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов.