

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МКДОУ
«Кисловский детский сад
«Росинка»
Протокол №6 от 17.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ
«Кисловский детский сад
«Росинка»
М.В.Новоселова _____
Приказ № 13-од от 19.03.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. Общие положения

1.1. Положение о дистанционном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – Положение) регламентирует организацию процесса обучения детей данной категории с использованием дистанционных образовательных технологий для детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учреждения дополнительного образования и нуждаются в обучении на дому (далее дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

1.2. Настоящее Положение разработано для МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» (далее детский сад) в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции), Законом Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий или реализации образовательных программ».

1.3. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий позволяет обеспечить качественное освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательных программ.

1.4. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов может осуществляться на базе детского сада, располагающего специально оборудованными помещениями с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Дистанционное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляют педагоги, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а так же методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

1.6. Возможность освоения образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий представляется детям с ОВЗ и детям-инвалидам, не имеющим противопоказаний для работы за компьютером.

1.7. Деятельность на основе использования дистанционных образовательных технологий основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

1.8. В процессе дистанционного обучения обеспечивается охрана здоровья, и создаются благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

1.9. Управление процессом дистанционного обучения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и на принципах демократизации, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1.10. Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии.

2. Цели, основные задачи дистанционного обучения и их реализация.

2.1. Основной целью дистанционного обучения является:

- реализация законодательства Российской Федерации по созданию адаптивной модели образования, обеспечивающей равный доступ детей с ОВЗ и детей-инвалидов к полноценному качественному образованию в соответствии с их психофизическими возможностями.

2.2. Основными задачами дистанционного обучения являются:

- создание без барьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества, расширение возможностей их последующей занятости;

- обеспечение доступа детей с ОВЗ и детей-инвалидов к образовательным и иным информационным ресурсам;

- оказание информационно-методической поддержки, повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, с использованием дистанционных образовательных технологий;

- оказание поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2.3. Для реализации целей и задач детский сад:

- реализует образовательные программы;

- организует образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет координацию и организационно-методическое обеспечение процесса обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий;

- организует методическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам, педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников;

- ведет учет детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;

- осуществляет мониторинг деятельности по организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий;

- несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

3. Организация приема и осуществление дистанционного обучения.

3.1. Организация дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на основании заявления (**приложение 1**) родителей (законных представителей) с предоставлением следующих документов:

- справки об инвалидности ребенка;

- медицинского заключения специалистов государственного медицинского учреждения (по ведущему диагнозу ребенка) об отсутствии противопоказаний по работе с компьютером.

- заключения ПМПК.

3.2. Ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с Уставом Детского сада и другими локальными актами, регламентирующими организацию дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.3. Зачисление на дистанционное обучение оформляется приказом заведующего детским садом.

3.4. Договор о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида заключается в

обязательном порядке ежегодно между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

3.5. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут прекратить дистанционное обучение в ДОУ:

- по заявлению родителей (законных представителей);

- в случае нарушения условий договоров, заключенных между образовательным учреждением и родителями (законными представителями);
 - в случае снятия группы инвалидности.
- 3.6. Образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий построен на принципах преемственности и непрерывности образования.
- 3.7. Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с адаптированными программами.
- 3.8. Образовательный процесс осуществляется на основе индивидуального учебного плана дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- 3.9. Продолжительность занятия определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-педагогического консилиума.
- 3.10. Формы дистанционного обучения и объем образовательной нагрузки ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей.
- 3.11. До начала обучения составляются индивидуальные учебные программы дистанционного обучения. В соответствии с индивидуальными образовательными программами дистанционного обучения составляются индивидуальные учебные планы.
- 3.12. Индивидуальные учебные планы утверждаются на год. При наличии объективных причин (при длительном отсутствии ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида на занятиях по причине ухудшения здоровья, прохождения санаторно-курортного лечения и т.п.) и рекомендаций психолого-педагогического консилиума индивидуальные учебные планы могут корректироваться.
- 3.13. Расписание занятий ребенка-инвалида согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим детским садом.
- 3.14. В ДОУ осуществляется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ.
- 3.15. В целях социализации и адаптации детский сад обеспечивает участие детей с ОВЗ и детей-инвалидов в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в детском саду.
- 3.16. В целях осуществления комплекса мероприятий по социальному сопровождению и защите прав всех участников образовательных отношений в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создания благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детский сад организует посещение детей с ОВЗ и детей-инвалидов на дому.

4. Права и обязанности участников дистанционного обучения.

- 4.1. Участниками дистанционного обучения являются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, их родители (законные представители), педагоги детского сада.
- 4.2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды имеют право:
- на получение качественного образования с учетом их психофизических возможностей;
 - на объективную оценку знаний.
- 4.3. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды обязаны:
- выполнять индивидуальный учебный план в соответствии с психофизическими возможностями, в установленные сроки проходить текущий мониторинг по освоению адаптированной образовательной программы.
- 4.4. Родители (законные представители) детей с ОВЗ и детей-инвалидов имеют право:
- знакомиться с документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
 - знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с достижениями ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.
- 4.5. Родители (законные представители) детей-инвалидов обязаны:
- выполнять условия договоров, заключенных с детским садом;
 - нести ответственность за воспитание и обучение ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида;
 - выполнять рекомендации педагогов, касающиеся особенностей развития личности ребенка-инвалида;

- контролировать продолжительность работы с ребенком с ОВЗ и ребенка-инвалида за компьютером.

4.6. Педагоги детского сада, которые работают с категорией вышеуказанных детей, имеют права:

- рабочее место, отвечающее требованиям к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 № 341 "О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 № 525";

- своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, количеством и качеством выполненной работы.

4.7. Педагоги обязаны:

- выполнять обязанности, определенные должностными инструкциями;

- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, СанПиН, правила противопожарной охраны, правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные акты Детского сада;

- бережно относиться к имуществу;

- выполнять установленные нормы труда.

Педагогические работники, кроме вышеперечисленного, обязаны:

- вести в установленном порядке учетно-педагогическую документацию;

- разработать индивидуальную образовательную программу для ребенка с ОВЗ (образовательный маршрут сопровождения ребенка) (**Приложение 2**);

- осуществлять текущий контроль освоения образовательной программы детей с ОВЗ и детей-инвалидов по принятой в ДООУ системе и предоставлять администрации отчетные данные;

- изучать индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, активно сотрудничать с воспитанниками и родителями (законными представителями).

4.8. Педагоги несут ответственность:

- за качество дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уровень их знаний, умений, навыков;

- за выполнение обязанностей, возложенных на него должностными инструкциями;

- за сохранность имущества, в том числе переданного ему по договору.

5. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к нему принимаются в порядке, предусмотренном п.5.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия нового Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Заявление (примерное)
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
(ребенка-инвалида) по адаптированной образовательной программе
(с использованием дистанционного обучения)

Я, _____
(Ф.И.О. родителя/законного представителя ребенка с ОВЗ)

являюсь _____
(матерью/отцом/законным представителем)

(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)

руководствуясь ч.3 ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение ТПМПК от «_____» _____20__г № протокола ____) (указать другие документы) заявляю о согласии на обучение моего ребенка по адаптированной основной образовательной программе с использованием дистанционного обучения для детей _____ в МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» в условиях группы общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТПМПК.

«_____» _____ 20 __ г. _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Примерная индивидуальная образовательная программа ребёнка с ОВЗ (образовательный маршрут сопровождения ребенка)

(фамилия, имя ребенка, дата рождения)

воспитанника(цы) _____

(группа, в которой обучается ребенок)

на 20 ____/20 ____ учебный год.

(титульный лист заполняет воспитатель группы)

ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка:	(заполняет воспитатель)
Дата рождения:	(заполняет воспитатель)
Сведения о семье: Полная/неполная Благополучная/неблагополучная Мать (ФИО, образование, место работы) Отец (ФИО, образование, место работы)	(заполняет воспитатель)
Воспитатели (ФИО):	(заполняет воспитатель)
<u>Заключения специалистов:</u> Учитель-логопед Инструктор по ФК Музыкальный руководитель Другие специалисты (при наличии)	(заполняет воспитатель)
Группа здоровья	(заполняет воспитатель)

Заключения врачей – специалистов:	Например: 1. <i>психиатр:</i> F – 84. 11, F – 79 2. <i>невролог:</i> Наблюдение у психиатра. 3. <i>логопед детской поликлиники:</i> Системное недоразвитие речи (<i>заполняет педагог-психолог из мед.карты ребенка</i>)
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	10,5 часов
Заключение ТПМПК	Является обучающимся с ОВЗ. Рекомендовано обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ с _____ 20__ г.
Заключение ППк ДОУ	Организовать / продолжить обучение и воспитание по АООП ДО для детей с _____ в соответствии с содержанием и циклограммой индивидуальной АОП ребенка.
Рекомендации ППк	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ. Занятия с учителем-логопедом, индивидуальные (периодичность), групповые (периодичность).
Цель индивидуальной образовательной программы:	Создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования ребёнка в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями, психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки, позитивной абилитации и социализации.
Задачи индивидуальной образовательной программы:	Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь ребёнку; способствовать усвоению ребёнком адаптированной основной образовательной программы для детей с _____; обеспечить позитивные сдвиги в развитии ребёнка, его целенаправленное продвижение относительно собственных возможностей, стимулирование индивидуальных возможностей; оказать методическую помощь родителям ребёнка.
Формы реализации АОП:	Индивидуальные (групповые) занятия, ООД в группе с дифференцированным подходом к ребёнку с ОВЗ, игровая деятельность, совместная деятельность, беседы.....
Формы работы с родителями:	Консультации, практикумы, собеседования. Обучение родителей технологиям сопровождения ребёнка с Совместное пребывание ребёнка и родителей на индивидуальных консультациях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники.

Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса и прогнозирования конечного результата.

Познавательное развитие: (заполняют учитель-логопед/воспитатели)

Пример: Темп деятельности неравномерный. Объём устойчивой работоспособности кратковременный (5 минут). Внимание.

Переключаемость характеризуется отвлекаемостью. Значительно снижены распределение внимания и его концентрация.

Мышление наглядно-действенное ниже возрастной нормы. Задания невербального характера выполняются ребёнком лучше, чем вербализированные задания. Не доступны простые классификации и обобщения. Работа с простыми контурами затруднена (с обучающей помощью). Задания на зрительно-двигательную координацию выполняет без учета величины, формы и цвета. Цвета не знает и не соотносит. Определение процессов памяти и восприятия затруднены из-за индивидуальных особенностей ребенка. Познавательная активность значительно снижена, истощаема, преобладает манипуляция с одними и теми же игрушками.

Речевое развитие: (заполняет учитель-логопед, воспитатель)

Пример: Системное недоразвитие речи. Понимание речи только на обиходно-бытовом уровне. Воспринимает простые побуждения и инструкции: сядь на стул, возьми мяч, пойдем в группу, мой руки.

Объем воспринимаемых высказываний очень медленно расширяется, для этого необходимо многократное повторение. Пассивный словарь наполнен предметами ближайшего окружения и простейших действий. Активный словарь состоит из набора автоматизированных фраз, употребляемых не всегда по смыслу. На вопросы чаще всего отвечает повтором заданного взрослым вопроса.

Особенности личностного развития:

Пример: Частично контактна, настроение переменчивое от уравновешенного до вспышек агрессии сопровождающихся громким криками и плачем. Очень возбуждима и эмоциональна.

Целевые ориентиры дошкольного образования для ребёнка с _____ (возраст ребёнка) (заполняют воспитатели (из АООП))

НАПРАВЛЕНИЯ	
Речевое	Познавательное

Коррекционно-образовательная деятельность, осуществляемая специалистами консилиума:

Пример:

Специалисты	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Содержание коррекционной работы (формы, методы, дидактические средства по коррекции выявленных нарушений)	Рекомендации для родителей
	Не имеет представления о пространственных понятиях «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади», не понимает зеркальное отображение.	Формировать пространственные понятия «влево-вправо», «вверх-вниз», «впереди-сзади».	«Муха», «Высоко-низко, далеко-близко», «Иди туда, куда скажу», «Зеркало».	Закреплять дома понятия «лево-право», «верх-низ», «впереди-сзади».

Учитель-логопед и воспитатели	Не знает цифры. Не владеет счётом в пределах 5.	Формировать представления о числах от 1 до 5. Формировать навык прямого счёта в пределах 5.	«Считай дальше», «Какая цифра спряталась», «Назови соседей». «Считай дальше», «Сосчитай матрёшек», «Сколько зверей в теремке».	Закреплять представления о числах от 1 до 5. Закреплять навык прямого счёта в пределах 5.
	Не знает геометрические фигуры.	Формировать представления о геометрических фигурах.	«Назови фигуру», «Какая форма».	Закреплять знания о геометрических фигурах.
	Не умеет сравнивать предметы, устанавливать сходство и различие. Не умеет классифицировать предметы по одному признаку.	Формировать умение сравнивать предметы, устанавливая сходство и различие. Формировать умение классифицировать предметы.	«Сравни предметы», «На что похоже», «Чем похоже», «Чем отличается» «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Птицы».	Закреплять умение сравнивать предметы. Закреплять умение классифицировать предметы по признаку.
	Небрежно закрашивает, выходит за линии. Использует 1 цвет. Не умеет вырезать из бумаги. Недостаточный уровень владения элементарными приёмами лепки и рисование кистью и красками.	Развивать умение закрашивать аккуратно, не выходя за линии, используя разнообразие цветов и умеренный нажим на карандаш. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезывании простых геометрических фигур, полосок. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Формировать умение рисовать кистью и красками.	«Трафареты», «Раскраски». «Фрукты», «Овощи», «Грибы». «Морковь», «Мишка», «Козлёнок». «Закрась платочек», «Морские волны», «Цветок», «Ветка рябины».	Закреплять умение аккуратно закрашивать, не выходя за контур, правильно пользоваться ножницами, развивать мелкую моторику рук. Поощрять аккуратность, стремление помочь.
	Самостоятельно одежду не складывает, не поправляет и не заправляет.	Продолжать развивать навыки самообслуживания: умение складывать одежду, следить за своим внешним видом.	«Сложи красиво кофту», «Сверни колбаской колготки», «Помоги товарищу».	Закреплять навыки самообслуживания.
	Неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания низкая – часто отвлекается.	Развивать способность концентрировать произвольное внимание.	«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Коррекционные пробы» «Как пройти к зайке?».	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное – несъедобное».

Воспитатель			«Небылицы»; «Съедобное - несъедобное» «Пары слов»; «Мы ходили в зоопарк»	«Найди отличия», лабиринты
	Низкий объем зрительной и слуховой памяти	Повышать объем произвольной памяти	«Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» «Отгадай предмет по описанию»; «Да, нет»; «Чей домик?»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»; «Послушай и запомни» Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет
	Нарушения в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы (неустойчивое настроение – меняется от незначительных причин, плаксива, часто непослушен, на замечания реагирует неадекватно, управлять	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной и волевой сферы Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам.	Релаксационные упражнения, ролевые игры, элементы арттерапии, сказкотерапии.	Поддерживать положительный эмоциональный контакт с ребенком
Учитель-логопед	<u>Произносительная сторона речи:</u> Затрудняется в переключении с одной артикуляционной позы на другую. Слабая подвижность губ, Лицевая мускулатура гипомимична.	Развитие слухового внимания и восприятия. Продолжать развивать слуховое внимание и слуховое восприятие. Формирование двигательных навыков и жестикуляции. Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу. Продолжать формировать целостное речевое движение. Формирование подвижности органов речи.	«Сказка о Весёлом Язычке», Гимнастика для язычка. «Послушай-повтори», «Звуковая дорожка» «Повтори звуки», «Эхо», «Громко-тихо» «Назови ласково»,	совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

Инструктор по ФК Музыкальн й		Продолжать формировать речевой выдох. Продолжать развивать подвижность органов речи. Развитие экспрессивной речи.		
	<u>Лексико-грамматический строй речи.</u> Затрудняется в подборе прилагательных к существительным. Затрудняется в назывании действий людей разных профессий, Употребляет односложные предложения, простые фразы.	Развитие понимания речи. Продолжать развивать понимания речи: Понимание конкретных слов и обиходных выражений; Понимание односложного предложения; понимание вопросов: «Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»; Понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием; Накопление пассивного словаря. Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий. Формирование грамматического строя речи.	«Чего много в корзине?», «Что с чем рядом?», «Чего не хватает?», «Исправь ошибку», "Чей хвост, чья морда?" «Один-много», «Какой лист, какая ветка?», «Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет?», «Чудесный мешочек», «Сосчитай», «Что приготовим?», «Кто, чем питается?», «Кто кем будет?», «Сравни животных», игра «Как улетают птицы?» «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки». «Построй предложение», «Подбери слово», ««Добавь слог»,	Выполнение домашних заданий по закреплению речевого материала; грамматического строя речи
	Развитие двигательных навыков (ориентировка в			
	Развитие музыкально-ритмического слуха			