

Принято педагогическим советом
от 31.08.2026 г. №1

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
Кисловский детский сад «Росинка»
_____ М.В.Новоселова
Приказ № 55 от 31.08.2026г.

**Мониторинг реализации мероприятий по
внутреннему мониторингу качества дошкольного образования
МКДОУ «Кисловский детский сад «Росинка» за 2025-2026 уч.год**

Направления ВСОКО /мониторинга/	Показатели	Индикаторы (степень реализации)
Качество образовательных программ ДОУ	1. ОП ДОУ/АОП ДОУ ФОП ДО/ФАОП ДО, Образовательная программа дополнительного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО 2. Взаимодействие участников ОП	Наличие в ОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; - наличие в ОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО) Соответствие содержания целевого раздела Программы требованиям ФГОС ДО - Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ОП ДО, принципы и подходы к формированию ОП ДО, значимые для разработки и реализации ОП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; - наличие планируемых результатов освоения ОПДО (конкретизированные целевые ориентиры для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных и индивидуальных различий детей). - наличие описания подходов к педагогической диагностике достижения планируемых результатов
	2. Участие родителей в обсуждении и разработке программ	- наличие подтверждения того, что родители являются участниками в разработке ОП ДО (протоколы, анкеты, публикации на сайте и т.д); - ОП ДО согласована с Советом родителей.

		внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выражать словами свои чувства и переживания). - Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). - Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). - Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). - Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). - Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видео-записи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). - Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). - Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (предлагают проговаривать вслух собственные умозаключения: «Почему ты так думаешь?», «Объясни, что ты имел ввиду» и пр.). - Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. - Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. 1.3. Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) - Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). - Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. - Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. - Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать
	1.3. Социально-коммуникативное развитие	

	1.4. Физическое развитие 1.5. Художественно-эстетическое развитие	другим людям, организуют групповое взаимодействие - Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. - Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. - Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых. 1.4. Педагоги: - Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). - Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). - Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). - Побуждают детей в течение дня к разнообразным видам двигательной активности и физическим упражнениям для развития различных групп мышц (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.). 1.5. Педагоги создают условия для: - приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки(организуют прослушивание музыкальных произведений, беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с фольклором и т.п. - Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.) - Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.) - Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках - Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализации для детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.) - Способствуют развитию у детей исполнительских способностей в передаче
--	---	--

		выразительными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.) характер, настроение персонажей, их переживания, эмоциональные состояния .
	2. Качество реализации воспитательного процесса	Мероприятия разработаны с учетом мероприятий федеральной программы воспитания и спецификой ДОУ; Педагоги проводят мероприятия согласно Годового плана работы, реализовали тему года патриотической направленности.
Качество образовательных условий в ДОУ	1. Соответствие РППС реализуемой ОП ДО	РППС обеспечивает реализацию ООП ДО в пяти образовательных областях; - наличие игровых центров в группе (не менее 5)
	2. Соответствие возрастным возможностям воспитанников	- наличие маркировки мебели; - игры и пособия подобраны в соответствии с возрастом детей
	3. Соответствие требованиям ФГОС ДО	Контроль
	1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН	материал подобран в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами; - материалы интересны детям, стимулируют активность в разных видах деятельности, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта (шведская стенка, кольцо для броска мяча; колеброс; различные материалы - мячи, кегли, обручи и другое); материалы и предметы для сюжетных игр - бытовых и семейных сценок, изображения различных профессий, сказочных сюжетов, одежда и предметы для мужских и женских ролей и т.д.); - картотеки чистоговорок/потешек в картинках; предметные картинки по теме недели, на звукоподражание; наборы дидактических, образных игрушек; чудесный мешочек; игры на развитие мелкой моторики; игры на дыхание (вертушки, дудочки и т.д.); для старшего возраста – артикуляционная гимнастика в картинках, стихах, считалочках; альбомы (картинки на автоматизацию звуков; логопедическое лото/домино; картинки, отражающие изучаемую тему – сюжетные, предметные); схемы слов; азбука/алфавит в различной форме; тренажеры по «письму»); наличие театрализованного центра; разнообразные материалы для творчества (бумага, картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов; различная масса для лепки; природный материал, украшения и др.); разнообразные музыкальные инструменты; музыкальные аудио-записи; дидактические игры музыкальной направленности и др. конструирование – разнообразные материалы для строительства и конструирования (конструктор не менее 3х видов конструктора; песок, камень, природный материал и т.д.); имеются инструменты, материалы, оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда (рамка с тканью и пуговицами, шнуровками, липучками; куклы с разной одеждой, которую можно снимать и одевать); имеются разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики); Трансформируемость:

		- маркеры среды (картинки, фото, модули – стационарные, меняемые); - передвижные платформы; - имеются мягкие модули, мягкая мебель. наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения (не менее 4); Вариативность: - разнообразность материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей (напр, конструктор разного типа и др.); - периодичность сменяемости игрового материала; - имеются материалы праздников, выставок детского
	2. Учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса)	- библиотечный фонд состоит из методической литературы, соответствующей реализации ОП ДО; - библиотечный фонд состоит из наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для решения задач всех образовательных областей; - библиотечный фонд состоит из детской художественной литературы, необходимой для реализации ОП ДО; - библиотечный фонд содержит научно– познавательную литературу (энциклопедии, описания всевозможных опытов и экспериментов и др.); - сформирован банк разработок для осуществления планирования образовательного процесса в разных видах деятельности
Качество образовательных условий в ДОУ	1. Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ 100%
	2. Соответствие уровню образования и уровню квалификации	- прохождение педагогами КПК не реже 1 раза в 3 года; - прохождение процедуры аттестации педагогами не реже 1 раза в 5 лет; - наличие дополнительного профессионального образования (курсы профессиональной переподготовки) у педагогов, не имеющих образования, соответствующего ЕКС
	3. Профессиональное развитие педагогов	Идет через участие в районных методических мероприятиях, педагогических конкурсах, участие в семинарах, вебинарах. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.
	1. Структурирование образовательного процесса	соблюдение баланса между различными видами деятельности детей; - выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам; - отражение в КТП
	2. Регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление	- организовано педагогическое наблюдение в течение дня; - предусмотрена фиксация результатов наблюдения и планирование деятельности; - отражение индивидуальной работы в КТП; - наблюдается индивидуализация образовательного процесса педагог предлагает в различных видах образовательной деятельности индивидуальные игры и задания.

	индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития	
	3. Наличие условий в ДОУ для осуществления психологического сопровождения детей	Имеется педагог-психолог, который ведет работу с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ. Кабинет оснащен оборудованием для диагностики, для проведения развивающих и коррекционных занятий, а также материалами для консультаций и просвещения. Проводится ППк, ведутся ИОМ ля детей с ОВЗ.
	4. Наличие условий для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (при их наличии)	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью были созданы полностью для 3 детей с ОВЗ и 1 ребенка-инвалида, программа выполнена, за ребенком-инвалидом был закреплен тьютор.
	5. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ	отражение в планах воспитателя мероприятий, влияющих на процесс адаптации - наличие адаптационных листов
Финансовые условия	Бюджетное финансирование	Финансирование ДОУ осуществляется из областного и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества и др.) Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с бюджетной сметой, где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО. Достаточное количество материалов, средств обучения, (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, оборудования, спецодежды, игр, игрушек). По необходимости обновляется, с целью актуализации требуется постоянное дополнение.
Качество взаимодействия с семьями воспитанников	1. Информированность родителей о деятельности ДОУ	Размещение информации на сайте ДОУ идет регулярно, также информация размещается на информационных стендах и родительских чатах в МАХ.
	2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательными услугами	Проведено анкетирование родителей, результат удовлетворенности 98%. Предложили расширить доп. образование.
	3. Вовлеченность родителей в образовательный процесс	Праздничные мероприятия, семинары, круглые столы Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса (дни открытых дверей, консультации групповые и индивидуальные, оформление информационных стендов, открытые показы и др.); Совместная деятельность (привлечение родителей к организации и участию в конкурсах, выставках, праздниках, экскурсиях, к участию в детской

		исследовательской и проектной деятельности); Родительские собрания: общие и групповые (ознакомление родителей с результатами воспитательно-образовательного процесса и работы детского сада в целом, правовое консультирование, тематические собрания и др.);
	Наличие консультационного пункта для оказания родителям детей дошкольного возраста консультативной, методической и психолого-педагогической помощи	Консультации проводятся узкими специалистами в виде беседы, воспитателями во время утреннего приема детей и вечером. В чатах рассылаются методические и информационные материалы по различным тематикам. Также на сайте ДОО ведутся странички узкими специалистами.
Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу	1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность	- проведение регулярных тренировок (согласно Плана тренировочных эвакуаций по разным тематикам) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО - наличие инструкций о мерах пожарной безопасности; - наличие стенда Пожарная безопасность; - наличие инструкций по охране труда на рабочем месте; - групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов); - территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности (покрытие ровное, прогулочные веранды, оборудование для игр детей и ограждение участка целостны, зеленые насаждения соответствуют требованиям нормативных документов) - наличие инструкций: с ножницами; с кистью и карандашом; в туалете; - наличие Стенда Осторожно, терроризм!; - наличие Стенда Действия при чрезвычайных ситуациях
	2. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников	наличие сбалансированного 15-дневного меню, утвержденного руководителем ДОО; - пространство ДОО и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин; - проведение лабораторных исследований в рамках Программы производственного контроля; - проведение гигиенического обучения сотрудников.

	3. Комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода	Включает: 1. Организационно-управленческие мероприятия: Разработка и утверждение локальных актов: правил внутреннего распорядка, положений об охране жизни и здоровья воспитанников, инструкций по технике безопасности, охране труда, антитеррористической защищённости. Обеспечение материально-технической базы, квалифицированных кадров, финансовых и информационных ресурсов для реализации всех функций присмотра и ухода. Определение должностных обязанностей сотрудников, ответственных за конкретные направления (питание, гигиена, безопасность, медицинское сопровождение). 2. Мероприятия по обеспечению безопасности: Соблюдаются требования пожарной безопасности, установленных законодательством, проведение инструктажей, обеспечение исправности оборудования, мебели, путей эвакуации. Регулярные тренировки по эвакуации, размещение информационных стендов с инструкциями, реализация мер по защите объекта, контроль доступа, взаимодействие с охранными структурами. 3. Санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия: Проводится регулярная уборка помещений, дезинфекция поверхностей, контроль за соблюдением правил личной гигиены детьми и персоналом. Соблюдение сбалансированного меню, контроль качества продуктов, условий их хранения и приготовления. Строгое соблюдение установленного распорядка с учётом возрастных особенностей детей, включая время на прогулки, отдых, сон. 4. Контроль и мониторинг качества: 4.1. Производственный контроль. Систематическое наблюдение за соблюдением санитарных правил, включая лабораторные исследования (например, качества воды, санитарного состояния помещений). 4.2. Медицинский контроль. Организация медицинского обслуживания, контроль за соблюдением графика вакцинации, ведение медицинских карт воспитанников. 4.3. Мониторинг состояния здоровья детей. Регулярные осмотры, анализ заболеваемости, выявление факторов риска.
Качество управления ДОУ	1. Документирование образовательной деятельности ДОУ	Ведется через пополнение методической литературы, разработке НЛА
	2. Управление организационным процессом в ДОУ	Персоналу распределены обязанности, возложена ответственность за определенные виды работ, закреплены приказом руководителя, другими ЛА.
	3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО)	Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 – 2026 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Результаты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МКДОУ показали, что состояние качества образования дошкольной образовательной

		организации находится на удовлетворительном уровне.
	4. Реализация программы развития МКДОУ Кисловский детский сад «Росинка»	Разработана Программа развития ДОУ в соответствии с требованиями действующего законодательства. В Программе развития предусмотрены меры, мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования, на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами. Проведен мониторинг и анализ реализации 1 этапа ПР.
	5. Анализ работы за учебный год	Составлен за 2025-2026 уч.год

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 391977475523075802366390093560239206172574176672

Владелец НОВОСЕЛОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

Действителен с 09.09.2026 по 09.09.2027